

**Материал открытого урока в 3 классе по английскому языку
28.11.2022**

Учитель: Данилова М.В.

Тема урока: Unusual creatures («Необычные существа»)

Цель урока **Содержательная:** первичное усвоение новых предметных ЗУНов. **Деятельностная:** воспроизведение своими силами правил, понятий, выполнение действий по алгоритму.

Задачи

Обучающие: обеспечение осознания и усвоения новых понятий.
Развивающие создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь)

- создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;
- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

Воспитательные способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах,
- содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;

Формы работы Самостоятельная, парная, групповая

Ресурсы УМК «Starlight»

Оборудование компьютер, проектор

Ход урока

| <i>Этап урока Время</i> | <i>Содержание учебного процесса</i> | <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность ученика</i> | <i>Формируемые УУД</i> |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| Организационный | Приветствие! Мини-диалоги на тему «Погода», «Школа» | Задаёт вопросы | Отвечает на вопросы | Коммуникативные УУД: владение формами диалогической речи |
| Целеполагание и мотивация | Вызов (введение в тему) Слайд 1 | Просит посмотреть на слайды (на слайдах изображения различных необычных существ) найти общее, предположить тему урока. Можете ли вы сейчас сделать описание одного из героев? Цель: | Нет. Описание будет неполным т.к мы не знаем некоторых слов Цель нашего урока познакомиться с новыми словами | Коммуникативные УУД: определение цели, функций учащихся Регулятивные УУД: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--------------------|--|--|--|--|---|---|--|
| Первичное усвоение новых знаний | Из списка слов выбирают незнакомые слова по теме «Части тела» Слайд 2 | Контролирует правильное произношение новых слов | Работают со словарем | Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | | | | | |
| Первичная проверка понимания | Контроль работы с текстом (Осмысление) Текст для 1 варианта Текст для 2 варианта <table border="1" data-bbox="323 517 557 775"> <tr> <td>Незнакомое</td> <td>Необычное</td> <td>Вызывает улыбку</td> <td>Вызывает удивление</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Незнакомое | Необычное | Вызывает улыбку | Вызывает удивление | | | | | Контролирует правильное произношение новых слов | Отрабатывают произношение новых слов, объединяются в группы (вариант 1-1 группа, вариант 2-2 группа) делятся впечатлениями о прочитанном заполняют таблицу. Должны дать возможность высказаться детям с ОВЗ | Познавательные УУД: анализ объектов (слов) с целью выделения признаков, анализ истинности утверждений Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Коммуникативные УУД(логические): Выдвижение гипотезы их обоснование |
| Незнакомое | Необычное | Вызывает улыбку | Вызывает удивление | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Первичное закрепление новых знаний | (Рефлексия) После прочитанного на слайдах необходимо найти героя, описание которого было дано в тексте слайд 3 Затем каждая группа представляет кластер. Ключевое слово «Unusual creature» | Как бы мы назвали текст? Предлагает составить кластер | Выдвигают гипотезы и обосновывают их Составляют кластер, объясняют | Коммуникативные УУД(логические): Выдвижение гипотезы их обоснование Коммуникативные УУД: владение формами монологической речи Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | | | | | | |
| Подведение итогов урока (рефлексия учебных знаний) | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, | Комментирует отметки | Высказываются о результатах работы | Личностные УУД: Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценка результатов работы | | | | | | | | |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Д\з Нарисовать свое необычное существо | Объясняет д.з | Записывают, задают вопросы | | | | | | | | | |
| Рефлексия учебных действий | 1. Выявления уровня осознания содержания пройденного. физическая(успел – не успел); 2. Интеллектуальная (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал); | Анкетирование | Отвечают на вопросы анкеты | Личностные УУД: оценка | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|
| | 1. На уроке я работал (активно / пассивно) | | | |
| | 2. Своей работой на уроке я (доволен / не доволен) 3. Урок для меня показался (коротким / длинным) 4. За урок я (не устал / устал) 5. Мое настроение (стало лучше / стало хуже) 6. Материал урока мне был (понятен / не понятен), (полезен / бесполезен) 7. Домашнее задание мне кажется (легким / трудным), (интересно / не интересно) | | | |
| Возможные риски: рисуют неаккуратно, не на альбомном листе | | Коррекционная работа | | |

Text 1 It has got three heads, much hair, four eyes, two noses, two mouths, one neck, two arms and hands, five legs and feet. It is nice. It can dance and sing. It likes carrots and sweets. It doesn't like fish.

Text 2 It has got one head, much hair, three eyes, one nose, two mouths, one neck, three arms and hands, four legs and feet. It is funny and smart. It can swim. It likes ham and cheese. It doesn't like cabbage.

